

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«КРАСНОДАРСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ КК КМСК)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК КМСК
_____/Г.Н. Колодочка/
« » 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 16-20 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Холодная Лариса Александровна, педагог
дополнительного образования

г. Краснодар, 2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в физкультурно-спортивной направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Актуальность программы.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют

сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Отличительные особенности программы

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Уровень, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций:

ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Особенности организации учебного процесса

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастерклассы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Цели программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Образовательные:

- ☐ развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- ☐ формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- ☐ развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- ☐ приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- ☐ развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- ☐ формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- ☐ формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- ☐ воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- ☐ формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;

□ воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Содержание программы
Учебный план. Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	4	2	2	опрос
2.	Шахматные фигуры.	10	3	7	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	20	6	14	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	8	3	5	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	10	5	5	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	12	6	6	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	10	4	6	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	10	4	6	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	16	4	12	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	10	4	6	тестирование
11.	Итоговое занятие.	10	4	6	практическая игра
	Итого	120	45	75	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Планируемые результаты

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- ☐ познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- ☐ способность самостоятельно добывать знания;
- ☐ потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- ☐ активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы: учащиеся будут ☐ понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- ☐ знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

□ уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;

□ грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Личностные результаты освоения программы:

□ сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;

□ развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

□ развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

□ сформированы эстетические потребности и ценности;

□ развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы

□ освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

□ научиться находить эффективные способы достижения результата;

□ овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

□ научиться определять цель и пути её достижения; научиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Календарный учебный график
2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности.	2		Лекция/диалог		беседа
2.	Цель и задачи курса.	2		Лекция/диалог		беседа
3.	Начальная позиция.	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
4.	Шахматные линии.	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
5.	Шахматная нотация.	2		Занятие/практикум		педагогическое наблюдение
6.	Шахматная нотация. Знание полей.	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
7.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2		Занятие/практикум		опрос в ходе беседы
8.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2		Занятие/практикум		опрос в ходе беседы
9.	Ладья и слон, ходы и взятия.	2		Игра		тестирование
10.	Ладья и слон, ходы и взятия.	2		Игра		тестирование

11.	Конь ходы и взятие.	2		Мастер-класс		опрос в ходе беседы
12.	Конь ходы и взятие.	2		Мастер-класс		тестирование
13.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2		Занятие/практикум		опрос в ходе беседы
14.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2		Занятие/практикум		опрос в ходе беседы
15.	Начало партии.	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
16.	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
17.	Правильный размен фигур.	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
18.	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
19.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2		Лекция/диалог		решение короткой позиции
20.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2		Лекция/диалог		решение короткой позиции
21.	Рокировка.	2		Мастер-класс		опрос в ходе беседы
22.	Рокировка.	2		Мастер-класс		опрос в ходе беседы
23.	Рокировка.	2		Игра		педагогическое наблюдение

24.	Рокировка: 5 правил, когда не возможна рокировка	2		Мастер-класс		педагогическое наблюдение
25.	Паговые комбинации.	2		Игра		опрос в ходе беседы.
26.	Паговые комбинации.	2		Мастер-класс		опрос в ходе беседы.
27.	Три стадии шахматной партии.	2		Занятие/практикум		решение короткой позиции
28.	Три стадии шахматной партии.	2		Занятие/практикум		решение короткой позиции
29.	Знакомство и игра с шахматными часами.	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
30.	Знакомство и игра с шахматными часами.	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
31.	Жертва фигуры.	2		Мастер-класс		педагогическое наблюдение
32.	Жертва фигуры.	2		Мастер-класс		педагогическое наблюдение
33.	Мат в один ход.	2		Игра		опрос в ходе беседы
34.	Мат в один ход.	2		Игра		опрос в ходе беседы
35.	Логические игры.	2		Мастер-класс		педагогическое наблюдение
36.	Логические игры.	2		Мастер-класс		решение короткой позиции.

37.	Связка.	2		Занятие/практикум		опрос в ходе беседы
38.	Связка.	2		Занятие/практикум		опрос в ходе беседы
39.	Вилка.	2		Лекция-диалог		педагогическое наблюдение
40.	Вилка.	2		Занятие/практикум		педагогическое наблюдение
41.	Двойной удар.	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
42.	Двойной удар.	2		Занятие/практикум		опрос в ходе беседы
43.	Мат Королем и Ферзем.	2		Лекция/диалог		решение короткой позиции
44.	Мат Королем и Ферзем.	2		Лекция/диалог		решение короткой позиции
45.	Мат Королем и Ладьей.	2		Занятие/практикум		опрос в ходе беседы
46.	Мат Королем и Ладьей.	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
47.	Сложные задачи на мат.	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
48.	Сложные задачи на мат.	2		Лекция/диалог		педагогическое наблюдение
49.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы

50.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
51.	Правило квадрата.	2		Занятие/практикум		решение короткой позиции
52.	Правило квадрата.	2		Занятие/практикум		решение короткой позиции
53.	Логические игры.	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
54.	Логические игры.	2		Лекция/диалог		опрос в ходе беседы
55.	Логические игры.	2		Занятие/практикум		решение короткой позиции
56.	Логические игры.	2		Занятие/практикум		Решение задач
57.	Опасная диагональ.	2		Занятие/практикум		педагогическое наблюдение
58.	Опасная диагональ.	2		Занятие/практикум		педагогическое наблюдение
59.	Виды детских матов и защита от них.	2		Игра		опрос в ходе беседы
60.	Виды детских матов и защита от них.	2		Игра		опрос в ходе беседы
61.	Вскрытое нападение.	2		Мастер-класс		решение короткой позиции
62.	Вскрытое нападение.	2		Мастер-класс		решение короткой позиции

63.	Двойной удар.	2		Занятие/практикум	опрос в ходе беседы
64.	Двойной удар.	2		Занятие/практикум	опрос в ходе беседы
65.	Двойной шах.	2		Лекция/диалог	педагогическое наблюдение
66.	Двойной шах.	2		Лекция-диалог	педагогическое наблюдение
67.	Использование большего материального перевеса.	2		Лекция/диалог	опрос в ходе беседы
68.	Использование большего материального перевеса.	2		Лекция/диалог	опрос в ходе беседы
69.	Использование геометрических мотивов	2		Лекция/диалог	решение короткой позиции.
70.	Использование геометрических мотивов.	2		Лекция/диалог	педагогическое наблюдение
71.	Мат в 2 хода.	2		Мастер-класс	педагогическое наблюдение
72.	Полуоткрытые дебюты.	2		Занятие/практикум	педагогическое наблюдение
73.	Закрытые дебюты.	2		Лекция/диалог	опрос в ходе беседы
74.	Итоговое занятие.	2		Занятие/практикум	решение короткой позиции

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- ☐ шахматные часы – 8 штук;
- ☐ словарь шахматных терминов;
- ☐ комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук; ☐ ноутбук.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Шахматы» на отделении работает педагог с высшим специальным образованием.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.